

แผนพัฒนาดตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อนายนครสวรรค์ชื่อสกุล.....นาพินิจ.....

ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ.....

วุฒิการศึกษา.....ครุศาสตรบัณฑิต.....คบ.๕ ปี.....

○ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....คณิตศาสตร์.....

○ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

○ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

○ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่.....๑๕.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ.๒๕๕๕.....ณ สพป.บึงกาฬ.....

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....๑๔.....ปี.....๖.....เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.....๒..... อัตราเงินเดือน.....๓๙,๙๕๐.-.....บาท

สถานที่ทำงาน

๑. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม

จังหวัดนครพนม.....

.....(ขณะที่ทำแผนพัฒนาดตนเอง)

๒. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

๓. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๑. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาคณิตศาสตร์.....ชั้น.....ป.๔.....
จำนวน.....๔.....คาบ / สัปดาห์
๒. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาคณิตศาสตร์.....ชั้น.....ป.๕.....
จำนวน.....๔.....คาบ / สัปดาห์
๓. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาคณิตศาสตร์.....ชั้น.....ป.๖.....
จำนวน.....๔.....คาบ / สัปดาห์
๔. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาสุขศึกษา พลศึกษา.....ชั้น.....ป.๔.....
จำนวน.....๒.....คาบ / สัปดาห์
๕. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาสุขศึกษา พลศึกษา.....ชั้น.....ป.๕.....
จำนวน.....๒.....คาบ / สัปดาห์
๖. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาประวัติศาสตร์.....ชั้น.....ป.๔.....
จำนวน.....๑.....คาบ / สัปดาห์
๗. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาชุมนุม.....ชั้น.....ป.๕.....
จำนวน.....๑.....คาบ / สัปดาห์
๘. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาแนะแนว.....ชั้น.....ป.๕.....
จำนวน.....๑.....คาบ / สัปดาห์
๙. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาลูกเสือ.....ชั้น.....ป.๕.....
จำนวน.....๑.....คาบ / สัปดาห์
๑๐. กลุ่มสาระที่สอน.วิชาจริยธรรมสุขจริงหนอ.....ชั้น.....ป.๕.....
จำนวน.....๑.....คาบ / สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมาย

-- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....
--เจ้าหน้าที่พัสดุ.....
--ครูเวรประจำวันพุธ.....
--งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย.....

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

(ย้อนหลัง ๕ ปี)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....
(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๕ ปี ที่ผ่านมา)

[illegible]

ส่วนที่ ๒ ความต้องการในการพัฒนา

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

.....

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์

รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือ

ความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดย อิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skillควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการ ลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลด รายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของ ครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มี งานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมี คุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ -๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น(ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VRGAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

- ๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ**
- ๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา**
- ๘.๑) ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**
- ๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- ๑๐) พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย**
- ๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

- ๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์
ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้ร่วมทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อปรับทิศทางของการดำเนินงานใช้เป็นข้อมูล ในการกำหนดแนวทางปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และ กลยุทธ์ และกำหนดเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความเป็นเลิศ มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย Q-Coach ครูโค้ช, Q-Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, Q-Technology and Innovation เทคโนโลยีและนวัตกรรม, Q-Empowerment การเสริมพลังบวก, Q-PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, Q-Network เครือข่ายร่วมพัฒนา

สร้างคนดีหมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

มีความเป็นเลิศ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลบนพื้นฐานพหุปัญญา

มีความสุข หมายถึง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความปลอดภัย มีความสร้างสรรค์และมีคุณค่า

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไข) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ดังนั้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จึงได้กำหนดจุดเน้น และรูปแบบการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความเป็นเลิศ มีความสุข”
โดยใช้รูปแบบ NKP๑ TAG TEAMS



การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

“โรงเรียนน่าน้อย เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” สพ.น.นครพนม เขต ๑

โรงเรียนน่าน้อย (HANSA School)

- สะอาด Healthy
- พร้อมใช้ Availability
- เป็นระเบียบ Nice and tidy
- ปลอดภัย Safety
- เพียงพอ Accessibility

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ = ๖Q)

- Q-Coach ครูโค้ช
- Q-Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- Q-Technology and Innovation เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- Q-Empowerment การเสริมพลังบวก
- Q-PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- Q-Network เครือข่ายร่วมพัฒนา

จุดเน้น

ด้านความปลอดภัย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ด้านโอกาส

๒. สร้างโอกาส ช่วยเหลือ สนับสนุน และเสริมทักษะชีวิตอย่างเสมอภาค ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านคุณภาพ

๓. เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
๔. การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น สื่อสารหลายภาษา
๕. การพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ด้านประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน
๘. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ
๙. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต ๑

โดยใช้กระบวนการทำงานแบบ TEAM

- ขั้นที่ ๑ T สร้างองค์ความรู้
- ขั้นที่ ๒ E เสริมพลังบวก
- ขั้นที่ ๓ A วิเคราะห์ สรุปผล
- ขั้นที่ ๔ M แนะนำและให้คำปรึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. วิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดเน้นการพัฒนางานที่นอกเหนือจากนโยบาย เพื่อนำไปสู่ปฏิบัติ
ที่ดี (Best practice)
๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา คิดสร้างสรรค์พัฒนางานในเชิงบริหารจัดการศึกษาได้
อย่างอิสระ มีนวัตกรรมของตนเอง
๓. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามรูปแบบการพัฒนา
Quality society หมายถึง สังคมที่มีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายส่งผลให้บุคลากร
ในองค์กรอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยใช้ NKP๑ TAG TEAM อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย ๒

องค์ประกอบหลัก ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ และกระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน ดังนี้

NKP๑ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นให้ทุกคนเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมกันด้วยการมีเป้าหมายเดียวกัน มีการจัดการองค์ความรู้ร่วมกัน และการทำงานแบบมืออาชีพ ประกอบด้วย

N = No child left behind เราจะไม่มีใครไว้ข้างหลัง

K = Knowledge management การจัดการองค์ความรู้

P = Professional ทำงานแบบมืออาชีพ

๑ = One goal มีเป้าหมายเดียวกัน

TAG TEAM หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพงานด้วยการรวมพลังกันทำงานเป็นทีม มี ๗ องค์ประกอบ ดังนี้

T = Theoretical sensitivity มีองค์ความรู้(มีความไวเชิงทฤษฎี)

A = Active learning การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

G = Good care เอาใจใส่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในองค์กร

T = Training การฝึกอบรมพัฒนา

E = Empowerment การเสริมแรงการทำงาน

A = Analysis and report การวิเคราะห์สรุปและรายงานผล

M = Mentoring and coaching การแนะนำและให้คำปรึกษา



คำอธิบาย

Quality society หมายถึง สังคมที่มีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้บุคลากรในองค์กรอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

NKP๑ TAG TEAM หมายถึง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ และกระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน ดังนี้

NKP๑ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นให้ทุกคนได้เข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมกันด้วยการมีเป้าหมายเดียวกัน มีการจัดการองค์ความรู้ร่วมกัน และการทำงานแบบมืออาชีพ

ประกอบด้วย

N : No child left behind (ทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียม)

หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา บริหารจัดการโดยน้อมนำพระราชดำรัสในหลวงรัชการที่ ๙ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” มาใช้ในการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนด้วยความรัก เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความสุข เป็นคนดี มีทักษะชีวิต ได้พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ประสบผลสำเร็จจากการเรียนรู้เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยไม่มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลังโดยเฉพาะเด็กหลังห้อง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑)มี ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒)มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓)มีงานทำ – มีอาชีพ ๔)เป็นพลเมืองดี

K : Knowledge Management (การจัดการความรู้) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการความรู้ โดยการสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ การประมวลความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด

P : Professionalism (ความเป็นมืออาชีพ) หมายความว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ มีความเป็นมืออาชีพ (การมีความรอบรู้ เชี่ยวชาญชำนาญพิเศษในวิชาชีพของตน สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานอย่างถูกต้อง มีไหวพริบในการจัดการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ และลงมือทำอย่างจริงจัง มุ่งมั่นตั้งใจให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด)

๑ : One goal (เป้าหมายเดียวกัน) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา มีเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกันคือ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)

TAG TEAM หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพงานด้วยการรวมพลังกันทำงานเป็นทีม มี ๗ องค์ประกอบ ดังนี้

T : Technology and innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

A : Active citizen (คนรุ่นใหม่ มีจิตสาธารณะ) หมายความว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสร้างสรรค์ เอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกพลเมืองดี รู้จักคิดวิเคราะห์ สื่อสารมีประสิทธิภาพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีทักษะการประกอบอาชีพ สร้างสรรค์ต่อยอด

G : Good care (เอาใจใส่ ดูแล และช่วยเหลือ) หมายความว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเอาใจใส่ ดูแลและช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการดำรงชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีสุขอนามัยที่ดี

T : Training (การพัฒนาให้เกิดทักษะและสมรรถนะ) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้

ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

E : Empowerment (เสริมสร้าง สนับสนุนและให้กำลังใจ) หมายความว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรัก สามัคคี สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

A : Analysis and report (วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา มีกระบวนการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อยอด เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

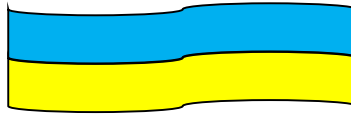
M : Mentoring and coaching (แนะนำและให้คำปรึกษา) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ กำกับติดตาม ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในกระบวนการทำงานทุกระดับ ทุกกลุ่มงาน โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อดึงศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องและสมบูรณ์ เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

คำขวัญโรงเรียน
“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน



สีฟ้า - เหลือง

สีฟ้า หมายถึง ความสดชื่นแจ่มใส ปลอดภัย ปลอดภัย

สีเหลือง หมายถึง ความใฝ่รู้ ความสว่าง และความสุข

สีฟ้า-เหลือง หมายถึง นักเรียนโรงเรียนพระกลางวิทยาการเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ จัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้
คู่ความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

อัตลักษณ์

รักษาสภาพ

เอกลักษณ์

โรงเรียนน่ายุเรียนอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีที่มีความเป็นไทย มีความสุขและภูมิใจในความเป็นไทยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีความสุข และภูมิใจในความเป็นไทยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๘. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
๑๑. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๖. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
๗. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๑๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
๑๔. ผู้เรียนมีมารยาทแบบไทยโดยการยิ้มและยกมือไหว้ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของทางโรงเรียน
๑๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นและอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพ

สมรรถนะ

โรงเรียนพระกลางวิทยาครมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. ปฏิบัติตามหลักศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
๑๐. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคมประชาธิปไตย บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๑๑. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๑๒. มองเห็นคุณค่าของตนเอง พัฒนาบุคลิกภาพ ดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย พ้นจากอบายมุข และสิ่งเสพติด มีประสิทธิภาพในด้านการผลิตและบริการ รักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

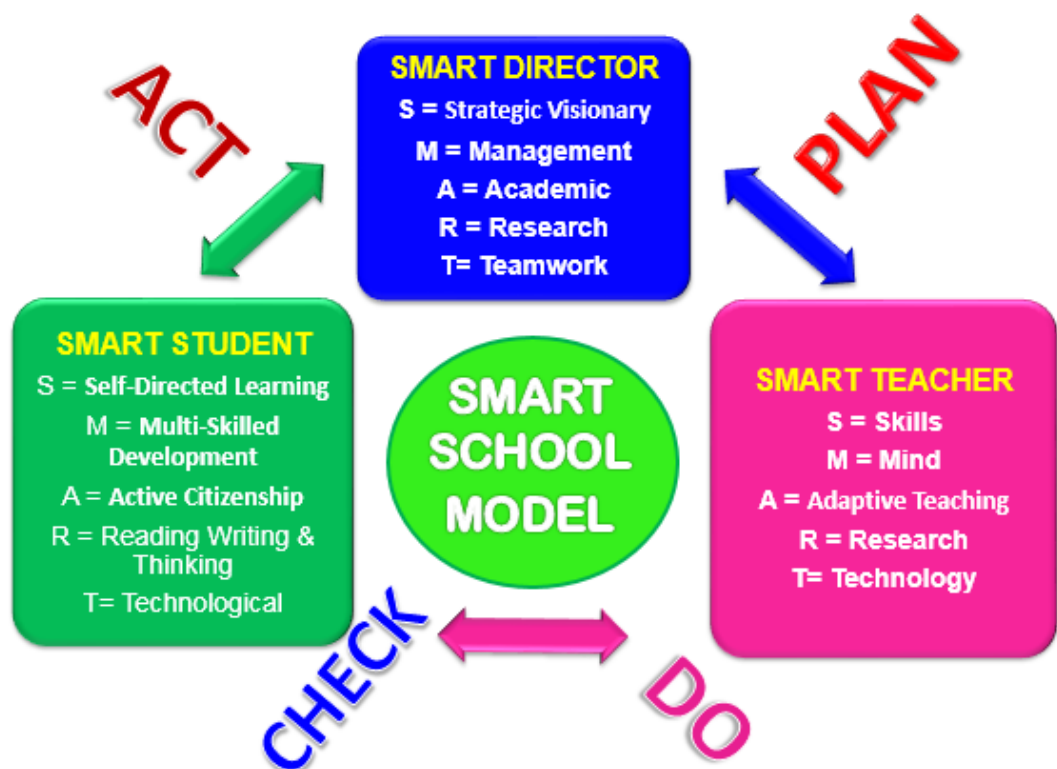
รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ใช้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART SCHOOL Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลสำเร็จที่มุ่งหวัง รายละเอียดดังต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ โดย ด้วย Smart School Model

ดำเนินการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุม ภารกิจหลักของสถานศึกษา ด้วยการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพโดยใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMATR SCHOOL Model เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนพระกลางวิทยาการ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL



รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนพระกลางวิทยาการ โดยใช้ Smart School Model ประกอบด้วย

๑. Smart Director ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และก้าวไกลด้านวิชาการ
๒. Smart Teacher ครูมืออาชีพยุคใหม่เชี่ยวชาญด้านการสอน
๓. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์

Smart Director

S = Strategic Visionary กำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียนที่ชัดเจน เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการสร้างความสุขและความปลอดภัยในโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหาร

M = Management มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร เช่น ระบบ ERP สำหรับการจัดการทรัพยากรและพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้ AI และ IOT: นำเทคโนโลยี Internet of Things และปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการเรียนรู้และดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: จัดหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น Coding, STEM, และทักษะชีวิต

R = Research ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย และนวัตกรรมในชั้นเรียน

T = Teamwork ทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครอง

Smart Teacher

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการสอนเพื่อเพิ่มที่น่าสนใจและประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และพัฒนาทักษะครูด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเครือข่าย และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ ใส่ใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และปรับการสอนให้เหมาะสมกับความหลากหลายส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจของนักเรียน

A = Adaptive Teaching ครูมีแผนการสอนเฉพาะบุคคล: ใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และจัดทำ Personalized Learning Plan และพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัล: ครูสร้างสื่อออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

T = Technology ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น AI และ AR ในการสอนเพื่อเพิ่มที่น่าสนใจและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

Smart Student

S = Self-Directed Learning: ปลุกฝังการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่เน้นการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) สร้างโอกาสให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

M = Multi-Skilled Development: ส่งเสริมทักษะด้านภาษา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์
พัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills)

A = Active Citizenship: กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

R = Reading Writing & Thinking มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

T = Technological ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์

วิธีการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย SMART SCHOOL MODEL พัฒนามาจากกรอบวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ “สร้าง ระบบบริหารที่ดี สร้างครูมืออาชีพ สร้างสรรค์คุณภาพผู้เรียน ให้เรียนดี มีความสุข” ผนวกกับ แนวคิดทฤษฎีในการบริหารทั่วไป ทฤษฎี บริหารการศึกษา แนวคิดจากการวิจัย บริบทและแนวโน้มทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกลางวิทยาการที่ผ่านมา และบริบทของโรงเรียนพระกลางวิทยาการในปัจจุบัน นำมาสรุป เป็นกรอบแนวคิด นวัตกรรม แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม SMART SCHOOL MODEL มีแผนผังกรอบแนวคิดดังนี้

SMART SCHOOL MODEL มาจาก การนำแนวคิดทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาดังนี้

๑. Plan (วางแผน)

Smart Director:

- กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- วางแผนพัฒนาระบบนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาวิชาการและการวิจัยในโรงเรียน

Smart Teacher:

- วางแผนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน
- กำหนดแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Smart Student:

- วางแผนการพัฒนาทักษะผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการใช้เทคโนโลยี
- สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒. Do (ดำเนินการ)

Smart Director:

- นำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ โดยใช้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- ดำเนินการนิเทศภายในและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษา

Smart Teacher:

- จัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- บันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อตรวจสอบและปรับปรุง

Smart Student:

- เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิต
- ฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
- สร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

๓. Check (ตรวจสอบ)

Smart Director:

- ตรวจสอบผลการดำเนินงานของแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ประเมินผลการนิเทศและการบริหารภายในโรงเรียน
- รับฟังข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง

Smart Teacher:

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- วิเคราะห์ผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน
- ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลและกลุ่ม

Smart Student:

- ประเมินความก้าวหน้าของตนเองจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตรวจสอบทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- รับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียน

๔. Act (ปรับปรุง)

Smart Director:

- ปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน
- พัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและนักเรียน

Smart Teacher:

- ปรับปรุงกระบวนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการสอน

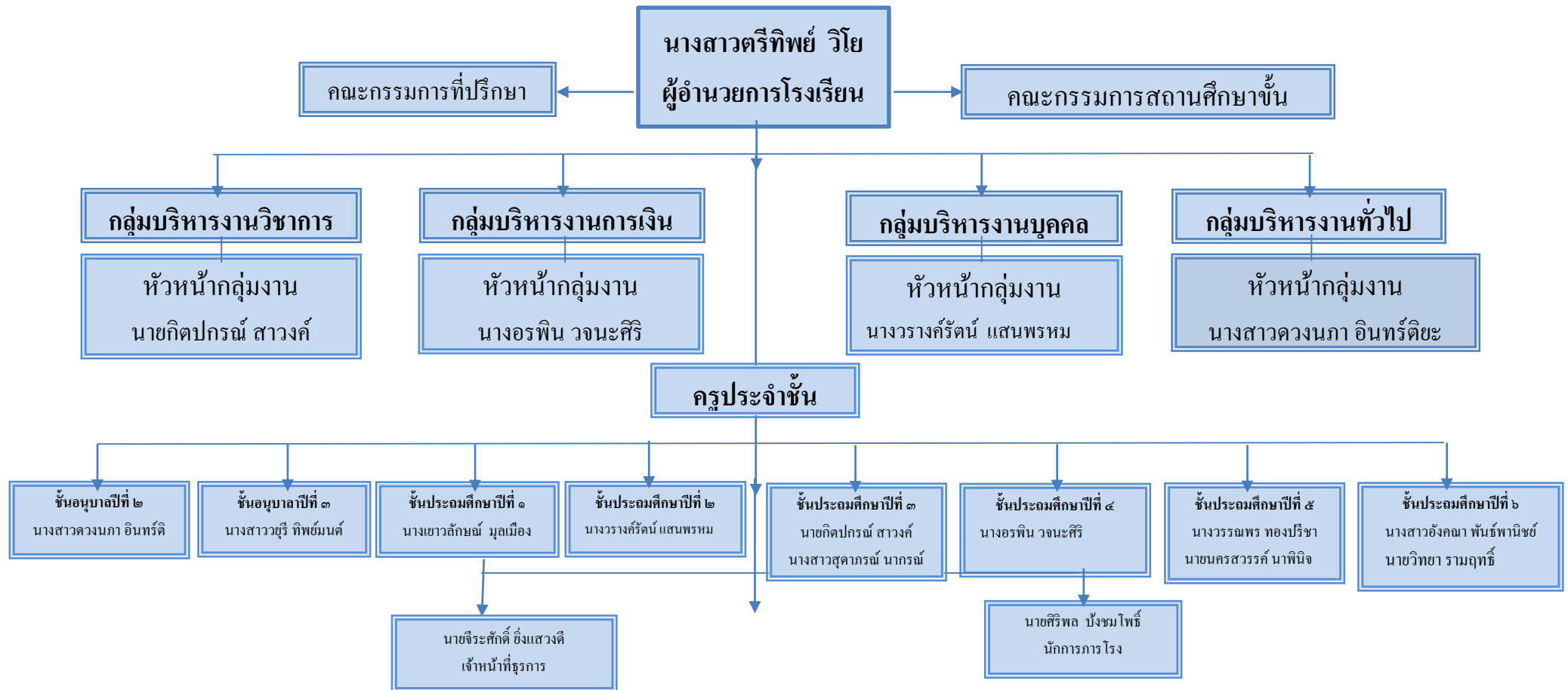
Smart Student:

- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง
- ฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะของครูและเพื่อน
- พัฒนาแนวทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสร้างแรงจูงใจในการศึกษา

สรุป: การนำ Smart School Model เข้าสู่กระบวนการ PDCA จะช่วยให้การบริหาร การเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และสามารถปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมี คุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมาย "เรียนดี มีความสุข"

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้องค์ผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยะฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การพัฒนาศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วน

			ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
--	--	--	------------------------

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และ การจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบ การเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๘. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒๐. ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง	๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน

ระเบียบเรื่องการลา การขาดเรียน (โรงเรียนพระกลางวิทยาการ)

การลากิจ

นักเรียนจะต้องส่งใบลาตามแบบฟอร์มของโรงเรียนที่ผู้ปกครองได้ลงชื่อรับรองการลาล่วงหน้า ๑ วัน ก่อนจะหยุดเรียน ในกรณีไม่สามารถส่งใบลาได้ทันทีในวันนั้น ให้ผู้ปกครองแจ้งสาเหตุการลาทางโทรศัพท์ ที่ ๐๔๒-๕๔๑๖๑๙ หรือหมายเลขโทรศัพท์ของครูประจำชั้น เมื่อกลับมาให้รับส่งใบลาต่อครูประจำชั้นทันที

การลาป่วย

เมื่อนักเรียนหายป่วยแล้วและกลับมาเรียนตามปกติต้องยื่นใบลาที่ครูประจำชั้น ถ้านักเรียนขาดเรียน โดยไม่แจ้งล่วงหน้า ทางโรงเรียนจะส่งจดหมายแจ้งไปยังผู้ปกครองให้ทราบ ในกรณีนักเรียนขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ โรงเรียนวางหลักเกณฑ์ไว้ดังนี้

๑. ขาดเรียน ๓ วันติดต่อกัน ครูประจำชั้นจะโทรศัพท์หรือมีจดหมายแจ้งไปยังผู้ปกครอง
๒. ขาดเรียน ๕ วันติดต่อกัน จะแจ้งเตือนเป็นครั้งที่ ๒ โดยมีจดหมายเชิญผู้ปกครองมาพบ
๓. ขาดเรียน ๗ วันติดต่อกัน หากไม่แจ้งสาเหตุให้โรงเรียนทราบ จะพิจารณาความผิด
๔. ลายเซ็นผู้ปกครองที่ปรากฏในใบลาต้องตรงกับสมุดลายเซ็นของผู้ปกครองที่ให้ไว้แก่โรงเรียน
๕. การลาออกนอกบริเวณโรงเรียนในช่วงเวลาเรียนหรือลากลับบ้านก่อนเลิกเรียน ไม่ว่าจะด้วยสาเหตุใดก็ตาม ทางโรงเรียนจะอนุญาตให้ออกนอกบริเวณโรงเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕.๑ ผู้ปกครองมารับด้วยตนเอง

๕.๒ ครูประจำชั้นได้พิจารณาแล้ว และแจ้งฝ่ายบริหารรับทราบ

๖. นักเรียนจะออกนอกบริเวณโรงเรียนได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากครูประจำชั้นลงชื่ออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนดไว้

๗. นักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึง ๘๐% จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ขาดเรียนนั้นๆ

ระเบียบว่าด้วยการลงโทษ

เมื่อนักเรียนฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้จะได้รับพิจารณาลงโทษตามความผิดอย่างเหมาะสม โดยครูประจำชั้น ครูฝ่ายปกครอง และผู้อำนวยการ ตามขั้นตอนและความหนักเบาของความผิดดังนี้

๑. ว่ากล่าวตักเตือน
๒. บันทึกพฤติกรรม
๓. ทำทัณฑ์บน
๔. เชิญผู้ปกครองมารับทราบ



ระเบียบโรงเรียนพระกลางวิทยาการ
ว่าด้วยการไว้ทรงผมนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดข้อปฏิบัติและข้อห้ามปฏิบัติในการไว้ทรงผมของนักเรียน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินการของสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันและการปฏิบัติของนักเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวมทั้งเป็นการคุ้มครอง ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์

อาศัยอำนาจความในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้ทรงผมของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนพระกลางวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ว่าด้วยการไว้ทรงผมของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อ ๒ ระเบียบให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจาก วันประกาศของโรงเรียนเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“นักเรียน” หมายถึง บุคคลซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา

“สถานศึกษา” หมายถึง โรงเรียนพระกลางวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

“หัวหน้าสถานศึกษา” หมายถึง ผู้อำนวยการหรือหัวหน้าสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีอำนาจหน้าที่ หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ นักเรียนต้องปฏิบัติตนเกี่ยวกับการไว้ทรงผม ดังนี้

(๑) นักเรียนชายจะไว้ผมสั้น หรือทรงนักเรียน

(๒) นักเรียนหญิง จะไว้ผมสั้นหรือผมยาวก็ได้ กรณีไว้ผมยาวให้เป็นไปตามความเหมาะสมและรวบให้เรียบร้อย

ข้อ ๕ นักเรียนต้องห้ามปฏิบัติตน ดังนี้

(๑) ดัดผม

(๒) ย้อมสีผมให้ผิดไปตามจากเดิม

(๓) ไว้หนวดหรือเครา

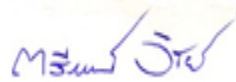
(๔) การกระทำอื่นใดซึ่งไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน เช่นการตัดแต่งทรงผมเป็นรูปทรงสัญลักษณ์หรือลวดลาย

ข้อ ๖ ภายใต้บังคับ ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาโดยให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน วางระเบียบเกี่ยวกับการไว้ทรงผมของนักเรียนที่มีความเฉพาะเจาะจง ได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้ยึดถือหลักความเหมาะสม ในการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีของ นักเรียน และการมีส่วนร่วมของนักเรียน สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



ปฏิทินแผนปฏิบัติการงานบริหารวิชาการ โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
(วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

เดือน	วัน																														รวม (วัน)	หมายเหตุ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑			
พฤษภาคม ๖๙																ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	๑๑		
มิถุนายน ๖๙	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ		๑๙		
กรกฎาคม ๖๙	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	๒๐		
สิงหาคม ๖๙	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	๑๙		
กันยายน ๖๙	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ		๒๒		
ตุลาคม ๖๙	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ (๑๑-๒๖ ต.ค.๖๙)												ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	(๘) - (๖)	ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียน ๙๙ วัน		
พฤศจิกายน ๖๙	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา		๒๐		
ธันวาคม ๖๙	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	๒๐		
มกราคม ๗๐	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	งานนมัสการพระราชทานพรม ๒๖ ม.ค - ๓ ก.พ. ๖๙					๑๔			
กุมภาพันธ์ ๗๐	๒๖ ม.ค - ๓ ก.พ. ๖๙			พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส				๑๘		
มีนาคม ๗๐	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	๒๒	ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียน ๑๐๐ วัน	
เมษายน ๗๐	ปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ (๑ เม.ย.-๑๕ พ.ค.๖๙)																														๑๙๙	ตลอดปีการศึกษา		

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๙ เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙

วันหยุดเสาร์-อาทิตย์

วันปิดภาคเรียน

วันหยุดวันสำคัญ

๒ มิ.ย. ๖๘ วันหยุดพิเศษ

๓ มิ.ย. ๖๘ วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

๑๐ ก.ค. ๖๘ วันอาสาฬหบูชา

๑๑ ก.ค. ๖๘ วันเข้าพรรษา

๒๘ ก.ค. ๖๘ วันหยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐

๕ ธ.ค. ๖๘ วันพืชมงคล/วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๙

๑๐ ธ.ค. ๖๘ วันหยุดรัฐธรรมนูญ

๓๑ ธ.ค. ๖๘ วันสิ้นปี

๑ ม.ค. ๖๙ วันขึ้นปีใหม่

๒ ม.ค. ๖๙ วันหยุดพิเศษ

๑๖ ม.ค. ๖๙ วันคร (หยุดเฉพาะโรงเรียน)

๓ ก.พ. ๖๙ วันหยุดวันมาฆบูชา

ตารางกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๙

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบอบรมกิจกรรมวิถีพุทธ
๑	วันศุกร์ที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันจันทร์
๒	วันศุกร์ที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันอังคาร
๓	วันศุกร์ที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพุธ
๔	วันศุกร์ที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
๕	วันศุกร์ที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันศุกร์
๖	วันศุกร์ที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันจันทร์
๗	วันศุกร์ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันอังคาร
๘	วันศุกร์ที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพุธ
๙	วันศุกร์ที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
๑๐	วันศุกร์ที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันศุกร์
๑๑	วันศุกร์ที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันจันทร์
๑๒	วันศุกร์ที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันอังคาร
๑๓	วันศุกร์ที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพุธ
๑๔	วันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
๑๕	วันศุกร์ที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันศุกร์
๑๖	วันศุกร์ที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันจันทร์
๑๗	วันศุกร์ที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันอังคาร

ตารางกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบอบรมกิจกรรมวิถีพุทธ
๑	วันศุกร์ที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันจันทร์
๒	วันศุกร์ที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันอังคาร
๓	วันศุกร์ที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพุธ
๔	วันศุกร์ที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
๕	วันศุกร์ที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันศุกร์
๖	วันศุกร์ที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันจันทร์
๗	วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันอังคาร
๘	วันศุกร์ที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๙	ครูเวรประจำวันพุธ
๙	วันศุกร์ที่ ๒ มกราคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
๑๐	วันศุกร์ที่ ๙ มกราคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันศุกร์
๑๑	วันศุกร์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันจันทร์
๑๒	วันศุกร์ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันอังคาร
๑๓	วันศุกร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันพุธ
๑๔	วันศุกร์ที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
๑๕	วันศุกร์ที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันศุกร์
๑๖	วันศุกร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันจันทร์
๑๗	วันศุกร์ที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันอังคาร
๑๘	วันศุกร์ที่ ๖ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันพุธ
๑๙	วันศุกร์ที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
๒๐	วันศุกร์ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันศุกร์
๒๑	วันศุกร์ที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูเวรประจำวันจันทร์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ปฏิทินปฏิบัติงานการจัดการศึกษาพัฒนาวิชาการ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๔ พ.ค.๖๙	ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ และแจกค่าอุปกรณ์	ผู้บริหาร	
๑๖ พ.ค.๖๙	เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ผู้บริหาร	
๑-๓๐ มิ.ย.๖๙	เยี่ยมบ้านนักเรียน/คัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูประจำชั้น	
๑๕ ก.ค. ๖๙	ส่ง ปพ.๕ เอกสารธุรการชั้นเรียน	ครูประจำวิชา	
๑๙ ก.ย.๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ ประกาศตารางสอบกลางปี	ผู้บริหาร	
๒๐-๒๓ ก.ย. ๖๙	ส่งไขข้อสอบ/ข้อสอบ	ครูประจำวิชา	
๒๖-๒๙ ก.ย.๖๙	สอบวัดผลกลางปี	คณะกรรมการ	
๓ ต.ค. ๖๙	ส่ง ปพ.๕ เอกสารธุรการชั้นเรียน	ครูประจำวิชา	
๕ ต.ค. ๖๙	คณะกรรมการตรวจงาน ปพ.๕ กิจกรรม ชุมนุม	คณะกรรมการ	
๗ ต.ค. ๖๙	จัดทำ ปพ.๖ และส่ง ปพ.๖	ครูประจำวิชา	
๑๐ ต.ค. ๖๙	แจ้งผลคะแนนกลางปีนักเรียนทุกคน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ผู้บริหาร	
๑๑ ต.ค. ๖๙	ปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้บริหาร	

ปฏิทินปฏิบัติงานการจัดการศึกษาพัฒนาวิชาการ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๕ ต.ค.๖๙	เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ และประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่๒/	ผู้บริหาร	
๑-๓๐ พ.ย.๖๙	เยี่ยมบ้านนักเรียน/คัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูประจำชั้น	
๑๕ ธ.ค. ๖๙	ส่ง ปพ.๕ เอกสารธุรการชั้นเรียน	ครูประจำวิชา	
๑๕ มี.ค.๗๐	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ ประกาศตารางสอบปลายภาค	ผู้บริหาร	
๒๐-๒๓ มี.ค.๗๐	สอบวัดผลปลายภาค	คณะกรรมการ	
๒๕ มี.ค. ๗๐	ส่ง ปพ.๕ เอกสารธุรการชั้นเรียน	ครูประจำวิชา	
๒๖ มี.ค. ๗๐	คณะกรรมการตรวจงาน ปพ.๕ กิจกรรม ชุมนุม	คณะกรรมการ	
๒๗ มี.ค. ๗๐	จัดทำ รบ.๑-ข และส่ง รบ. ๑-ข	คณะกรรมการ	
๒๘ มี.ค. ๗๐	จัดทำ ปพ.๖ และส่ง ปพ.๖	ครูประจำวิชา	
๓๑ มี.ค.๗๐	แจก ปพ.๖ ให้นักเรียนทุกคน	ครูประจำชั้น	
๑ เม.ย. ๗๐	ปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้บริหาร	

- หมายเหตุ
- ๑.อาจมีความเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
 - ๒.กำหนดส่งกิจกรรมให้ส่งตามกำหนดการส่ง ปพ.๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระกลางวิทยาการ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
☐ รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	ผนวก ในกิจกรรม ชุมนุม
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๖
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐	๑
ย๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐	๕
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ส๑๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐	๑
ว๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๙๐๑	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๑	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๑๙๐๒	ลูกเสือสำรอง/เนตรนารีสำรอง ๑	๔๐	๑
ก๑๑๙๐๓	ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๑๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๖
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐	๕
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ส๑๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐	๑
ว๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๒	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๒๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๒	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๒๔๐๒	ลูกเสือสำรอง / เนตรนาฬิกาสารอง ๒	๔๐	๑
ก๑๑๔๐๓	ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๒๔๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๖
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐	๕
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ส๑๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐	๑
ว๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๓	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๓๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๓	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๓๔๐๒	ลูกเสือสำรอง/เนตรนารีสำรอง ๓	๔๐	๑
ก๑๑๔๐๓	ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๓๔๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๗
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ส๑๔๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐	๑
ว๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๔	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๙๐๑	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๔	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๒	กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	ลูกเสือสามัญ/เนตรนารีสามัญ ๔	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๓	ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๔๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐	๒
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ส๑๕๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐	๑
ว๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๕	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๕๙๐๑	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๕	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๕๙๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี ๕	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๓	ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๕๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐	๒
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
ส๑๖๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐	๑
ว๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๖	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๖๙๐๑	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๖	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๒	กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	ลูกเสือ/เนตรนารี ๖	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๓	ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๖๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำชั้นของนักเรียน ในระดับสายชั้นต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการบริหารและจัดการจัดชั้นเรียน ตลอดจนความเหมาะสมในการจัดทำงานธุรการประจำชั้น โรงเรียนจึงแต่งตั้งข้าราชการครูตามรายชื่อต่อไปนี้ ทำหน้าที่ครูผู้รับผิดชอบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานธุรการประจำชั้นต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑.ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑.นางสาวดวงนภา อินทร์ดียะ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นอนุบาล ๒

๒.ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑.นางสาววยุรี ทิพนนต์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
๒.นางสาวกนกกุล รังหอม ตำแหน่ง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นอนุบาล ๓

๓.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๕.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.นายกิตติกรณ์ สวางค์ ตำแหน่ง ครู
๒.นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์ ตำแหน่ง ครู
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๖. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑.นางอรพิน วนะศิริ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
นักเรียนหญิง

๗.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.นางวรรณพร ทองปรีชา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒.นายนครสวรรค์ นาพินิจ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
นักเรียนชาย

๘.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| ๑.นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | ตำแหน่ง | ครู |
| ทำหน้าที่ | ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | นักเรียนหญิง |
| ๒.นายวิทยา งามฤทธิ์ | ตำแหน่ง | ครูพี่เลี้ยง |
| ทำหน้าที่ | ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | นักเรียนชาย |

๙. ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ

- | | | |
|-------------------------|---------|-----|
| ๑.นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์ | ตำแหน่ง | ครู |
|-------------------------|---------|-----|

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน ๔ ฝ่าย ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมรับผิดชอบงานที่ได้มอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานต่างๆของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย สำเร็จด้วยความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบปฏิบัติงาน และกำกับ ติดตามงานของฝ่ายงานต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. หัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน รับผิดชอบปฏิบัติงานต่างๆในฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย และดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน ในฝ่ายงาน ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายกิตติกรณ์ สวางค์ | ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานบริหารวิชาการ |
| ๒. นางอรพิน วณะศิริ | ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานบริหารงบประมาณ |
| ๓.นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานบริหารงานบุคคล |
| ๔.นางสาวดวงนภา อินทร์ดิยะ | ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานบริหารทั่วไป |

มีหน้าที่ กำกับ ควบคุมดูแล นิเทศ วางแผน ประชุม ให้คำปรึกษาและดำเนินกิจกรรมตามขอบข่ายหน้าที่การบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่าย ประสานงาน รายงานผลต่อฝ่ายบริหาร และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๑ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูทำหน้าที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....

ด้วยโรงเรียนพระกลางวิทยาการ จะใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสามารถบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน จึงแต่งตั้งข้าราชการครูทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางอรพิน วจนะศิริ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นายนครสวรรค์ นาพินิจ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางวรรณพร ทองปรีชา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ |
| ๕. นายกิตปกรณ สวางค์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๖. นายวิทยา รามฤทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๗. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | หัวหน้างานแนะแนว |
| ๑๐. นายกิตปกรณ สวางค์ | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๑๑. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |
| ๑๒. นางสาวยุรี ทิพนนต์ | หัวหน้ากลุ่มสาระปฐมวัย |

มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยร่วมกับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้เดียวกัน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม รวมทั้งประสานงานกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการวางแผนบริหารจัดการ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ให้เป็นไปตามระเบียบการบริหารจัดการด้านวิชาการและหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๒ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูทำหน้าที่ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และทำการสอนประจำวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....
เพื่อให้การดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำชั้นของนักเรียน ในระดับสายชั้นต่างๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารและการจัดชั้นเรียนตลอดจนความเหมาะสมในการทำงานธุรการประจำชั้น จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอนประจำกลุ่มสาระ(ดังรายละเอียดต่อท้าย) และงานธุรการประจำชั้นต่าง ๆ ดังนี้

๑.ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑.นางสาวดวงนภา อินทร์ดียะ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.นางสาวกนกกุล รังหอม	ตำแหน่ง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นอนุบาล ๒		

๒.ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑.นางสาววยุรี ทิพย์มนต์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นอนุบาล ๓		

๓.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.นางเยาวลักษณ์ มูลเมือง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		

๔.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		

๕.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.นายกิตติกรณ์ สว่างค์	ตำแหน่ง	ครู
๒.นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	ตำแหน่ง	ครู
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		

๖. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑.นางอรพิน วจนะศิริ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		

๗.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.นางวรรณพร ทองปรีชา	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
๒.นายนครสวรรค์ นาพินิจ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
ทำหน้าที่ ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		

๘.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	ตำแหน่ง	ครู
ทำหน้าที่	ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นักเรียนหญิง
๒.นายวิทยา งามฤทธิ์	ตำแหน่ง	ครูพี่เลี้ยง
ทำหน้าที่	ดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นักเรียนชาย

๙. ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ

๑.นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	ตำแหน่ง	ครู
-------------------------	---------	-----

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระและกิจกรรมต่าง ๆ จัดทำงานธุรการประจำชั้น ปพ. ต่าง ๆ เป็นครูที่ปรึกษา กำกับดูแล อบรมกิจกรรมก่อนเรียนและหลังเลิกเรียนจัดทำ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการมากที่สุด โดยมอบการสอนในรายวิชาให้ครูหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้พิจารณาจัดการสอนในแต่ละกลุ่มสาระตามความเหมาะสม และหากมีปัญหาให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

แนบท้ายคำสั่งที่ ๔๘ / ๒๕๖๙
จำนวนรายวิชา จำนวนการสอนของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชา	รหัสวิชา	ชั้น	ชม.	รวม
๑	นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ	ทุกรายวิชา ลูกเสือสำรอง		อ.๒ ป.๑-๓	๓๐	๓๐
๒	นางสาววยุรี ทิพนนท์	ทุกรายวิชา ลูกเสือสำรอง		อ.๓ ป.๑-๓	๓๐	๓๐
๓	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	ภาษาไทย ๑	ท๑๑๑๐๑	ป.๑	๕	๒๐
		คณิตศาสตร์ ๑	ค๑๑๑๐๑	ป.๑	๕	
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	ว๑๑๑๐๑	ป.๑	๑	
		สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	พ๑๑๑๐๑	ป.๑	๑	
		ภาษาอังกฤษ ๑	อ๑๑๑๐๑	ป.๑	๕	
		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	ก๑๑๑๙๐๓	ป.๑	๑	
		แนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๑	ก๑๑๑๙๐๑	ป.๑	๑	
		ลูกเสือสำรอง/เนตรนารีสำรอง ๑	ก๑๑๑๙๐๒	ป.๑	๑	
๔	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ภาษาไทย ๒	ท๑๒๑๐๑	ป.๒	๕	๑๕
		คณิตศาสตร์ ๒	ค๑๒๑๐๑	ป.๒	๕	
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	ว๑๒๑๐๑	ป.๒	๑	
		สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	พ๑๒๑๐๑	ป.๒	๑	
		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	ก๑๒๑๙๐๓	ป.๒	๑	
		แนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๒	ก๑๒๑๙๐๑	ป.๒	๑	
		ลูกเสือสำรอง/เนตรนารีสำรอง ๒	ก๑๒๑๙๐๒	ป.๒	๑	
๕	นายกิตติกรณ์ สวางค์	ภาษาไทย ๓	ท๑๓๑๐๑	ป.๓	๕	๑๖
		คณิตศาสตร์ ๓	ค๑๓๑๐๑	ป.๓	๕	
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	ว๑๓๑๐๑	ป.๓	๑	
		สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	พ๑๒๑๐๑	ป.๓	๑	
		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓	ก๑๓๑๙๐๓	ป.๓	๑	
		แนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๓	ก๑๓๑๙๐๑	ป.๓	๑	
		ลูกเสือสำรอง/ เนตรนารีสำรอง ๓	ก๑๓๑๙๐๒	ป.๓	๑	
๖	นางอรพิน วนะศิริ	ภาษาไทย ๔	ท๑๔๑๐๑	ป.๔	๔	๑๘
		ภาษาไทย ๕	ท๑๕๑๐๑	ป.๕	๔	
		ภาษาไทย ๖	ท๑๖๑๐๑	ป.๖	๔	
		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ (รวมหน้าที่พลเมือง)	ส๑๔๑๐๑	ป.๔	๓	
		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔	ก๑๔๑๙๐๓	ป.๔	๑	
		แนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๔	ก๑๔๑๙๐๑	ป.๔	๑	
		ลูกเสือสามัญ/เนตรนารีสามัญ ๔	ก๑๔๑๙๐๒	ป.๔	๑	
๗	นายนครสวรรค์	คณิตศาสตร์ ๔	ค๑๔๑๐๑	ป.๔	๔	๑๘

ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชา	รหัสวิชา	ชั้น	ชม.	รวม
	นาพินิจ	คณิตศาสตร์ ๕	คด๕๑๐๑	ป.๕	๔	
		คณิตศาสตร์ ๖	คด๖๑๐๑	ป.๖	๔	
		ประวัติศาสตร์ ๔	ส๑๔๑๐๒	ป.๔	๑	
		สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	พด๔๑๐๑	ป.๔	๒	
		สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	พด๕๑๐๑	ป.๕	๒	
		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔	ก๑๔๙๐๓	ป.๔	๑	
		แนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๔	ก๑๔๙๐๑	ป.๔	๑	
		เสือสามัญ/เนตรนารีสามัญ ๔	ก๑๔๙๐๒	ป.๔	๑	
๘	นางวรรณพร ทอง ปรีชา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๔	ว๑๔๑๐๑	ป.๔	๒	๑๗
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๕	ว๑๕๑๐๑	ป.๕	๒	
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๖	ว๑๖๑๐๑	ป.๖	๒	
		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม๕ (รวมหน้าที่พลเมือง)	ส๑๕๑๐๑	ป.๕	๓	
		ประวัติศาสตร์ ๕	ส๑๕๑๐๒	ป.๕	๑	
		ศิลปะ ๕	ศ๑๕๑๐๑	ป.๕	๒	
		การทำงานอาชีพ ๕	ง๑๕๑๐๑	ป.๕	๑	
		การป้องกันการทุจริต ๕	ส๑๕๒๐๒	ป.๕	๑	
		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕	ก๑๕๙๐๓	ป.๕	๑	
		แนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๕	ก๑๕๙๐๑	ป.๕	๑	
		ลูกเสือสามัญ/เนตรนารีสามัญ ๕	ก๑๕๙๐๒	ป.๕	๑	
๙	นางสาวอังคณา พันธ์พานิชย์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๔	ว๑๔๑๐๑	ป.๔	๑	๑๗
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๕	ว๑๕๑๐๑	ป.๕	๑	
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๖	ว๑๖๑๐๑	ป.๖	๑	
		ศิลปะ ๖	ศ๑๖๑๐๑	ป.๖	๒	
		การทำงานอาชีพ ๖	ง๑๖๑๐๑	ป.๖	๑	
		การป้องกันการทุจริต ๔	ส๑๔๒๐๒	ป.๔	๑	
		การป้องกันการทุจริต ๖	ส๑๖๒๐๒	ป.๖	๑	
		คอมพิวเตอร์ ๑	ว๑๑๒๐๑	ป.๑	๑	
		คอมพิวเตอร์ ๒	ว๑๒๒๐๑	ป.๒	๑	
		คอมพิวเตอร์ ๓	ว๑๓๒๐๑	ป.๓	๑	
		คอมพิวเตอร์ ๔	ว๑๔๒๐๑	ป.๔	๑	
		คอมพิวเตอร์ ๕	ว๑๕๒๐๑	ป.๕	๑	
		คอมพิวเตอร์ ๖	ว๑๖๒๐๑	ป.๖	๑	
		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖	ก๑๕๙๐๓	ป.๖	๑	
		แนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๖	ก๑๕๙๐๑	ป.๖	๑	
		ลูกเสือสามัญ/เนตรนารีสามัญ ๖	ก๑๕๙๐๒	ป.๖	๑	
๑๐	นายวิทยา งามฤทธิ์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑(รวมหน้าที่พลเมือง)	ส๑๑๑๐๑	ป.๑	๑	๑๘

ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชา	รหัสวิชา	ชั้น	ชม.	รวม
		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒(รวมหน้าที่พลเมือง)	ส๑๒๑๐๑	ป.๒	๑	
		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓(รวมหน้าที่พลเมือง)	ส๑๓๑๐๑	ป.๓	๑	
		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖(รวมหน้าที่พลเมือง)	ส๑๖๑๐๑	ป.๖	๒	
		ประวัติศาสตร์ ๑	ส๑๑๑๐๒	ป.๑	๑	
		ประวัติศาสตร์ ๒	ส๑๒๑๐๒	ป.๒	๑	
		ประวัติศาสตร์ ๓	ส๑๓๑๐๒	ป.๓	๑	
		สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	พ๑๖๑๐๑	ป.๖	๒	
		ศิลปะ ๑	ศ๑๑๑๐๑	ป.๑	๑	
		ศิลปะ ๒	ศ๑๒๑๐๑	ป.๒	๑	
		การป้องกันการทุจริต ๑	ส๑๑๒๐๒	ป.๑	๑	
		การป้องกันการทุจริต ๒	ส๑๒๒๐๒	ป.๒	๑	
		การป้องกันการทุจริต ๓	ส๑๓๒๐๒	ป.๓	๑	
		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖	ก๑๕๕๐๓	ป.๖	๑	
		แนะแนว/โฮมรูม/ซ่อมเสริม ๖	ก๑๕๕๐๑	ป.๖	๑	
		ลูกเสือสามัญ/เนตรนารีสามัญ ๖	ก๑๕๕๐๒	ป.๖	๑	
๑๑	นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	ศิลปะ ๓	ศ๑๓๑๐๑	ป.๓	๑	๒๐
		ศิลปะ ๔	ศ๑๔๑๐๑	ป.๔	๒	
		ภาษาอังกฤษ ๒	อ๑๒๑๐๑	ป.๒	๕	
		ภาษาอังกฤษ ๓	อ๑๓๑๐๑	ป.๓	๕	
		ภาษาอังกฤษ ๔	อ๑๔๑๐๑	ป.๔	๒	
		ภาษาอังกฤษ ๕	อ๑๕๑๐๑	ป.๕	๒	
		ภาษาอังกฤษ ๖	อ๑๖๑๐๑	ป.๖	๒	
		ลูกเสือสำรอง/เนตรนารีสำรอง ๓	ก๑๓๕๐๒	ป.๓	๑	

ฝ่ายบริหาร ๑ คน
ครู ๑๑ คน
ครูธุรการ ๑ คน
นักการภารโรง ๑ คน
รวม บุคลากร ๑๔ คน

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ จำนวนคาบเรียนทั้งหมด และจำนวนคาบเรียน ๖๐% และ ๘๐ %

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่ต้อง เรียนทั้งหมดต่อภาค	จำนวนชั่วโมง		จำนวนชั่วโมงที่ต้องเรียน ทั้งหมดต่อปี	จำนวนชั่วโมง	
			๖๐ %	๘๐%		๖๐%	๘๐%
๐.๕	๑	๒๐	๑๒	๑๖	๔๐	๒๔	๓๒
๑	๒	๔๐	๒๔	๓๒	๘๐	๔๘	๖๔
๑.๕	๓	๖๐	๓๖	๔๘	๑๒๐	๗๒	๙๖
๒	๔	๘๐	๔๘	๖๔	๑๖๐	๙๖	๑๒๘
๒.๕	๕	๑๐๐	๖๐	๘๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๖๐



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูทำหน้าที่เวรประจำวัน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....
เพื่อให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการด้านกิจกรรมก่อนและหลังเลิกเรียนตลอดจนการกำกับดูแลนักเรียน การรับส่งนักเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งครูทำหน้าที่เวรประจำวัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

วันจันทร์

๑. นางอรพิน วนะศิริ ๒. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์

วันอังคาร

๑. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง ๒. นางสาวดวงนภา อินทร์ดิยะ

วันพุธ

๑. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม ๒. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี ๓. นายนครสวรรค์ นาพินิจ

วันพฤหัสบดี

๑. นางวรรณพร ทองปรีชา ๒. นายวิทยา งามฤทธิ์ ๓. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์

วันศุกร์

๑. นางสาววยรี ทิพนนท์ ๒. นายกิตติภรณ์ สว่างค์ ๓. นางสาวกนกกุล รังหอม

ทำหน้าที่

๑. รับ - ส่ง นักเรียนข้ามถนนเวลาเข้าออกโรงเรียน
๒. กำกับควบคุมนักเรียนจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ตลอดจนอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๓. ควบคุมกำกับดูแลความประพฤติของเด็กนักเรียน
๔. หาแนวทางป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่อาจเกิดกับเด็กนักเรียน
๕. ควบคุมดูแลกำกับติดตามนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งคำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูทำหน้าที่ครูทำการสอนรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม
ลูกเสือในระดับชั้นต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงแต่งตั้งครูผู้สอน ดังนี้

๑. ลูกเสือ/เนตรนารีสำรอง ป.๑ - ป.๓

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง | ๒. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม |
| ๓. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์ | ๔. นายกิตติภรณ์ สว่างค์ |
| ๕. นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ | ๖. นางสาวยุรี ทิพนนต์ |
| ๗. นางสาวกนกกุล รังหอม | |

๒. ลูกเสือ/เนตรนารีสามัญ ป.๔ - ป.๖

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางอรพิน วจนะศิริ | ๒. นายนครสวรรค์ นาพินิจ |
| ๓. นางวรรณพร ทองปรีชา | ๔. นายวิทยา งามฤทธิ์ |
| ๕. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | |

ครูประจำชั้นอนุบาล ให้ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนในระดับชั้นของตน เพื่อคอยรับ-ส่งนักเรียนกับ
ผู้ปกครองที่มารับและเป็นฝ่ายพลาธิการ สนับสนุนลูกเสือและเนตรนารี

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา
และทางราชการมากที่สุด โดยมอบการสอนในรายวิชาลูกเสือและเนตรนารีให้ครูหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้พิจารณา
จัดการสอนในแต่ละกิจกรรมตามความเหมาะสม หากมีปัญหาให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕ กำหนดให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นต้นไปนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยอาศัยความตามระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้การสนับสนุน เบิกจ่าย เพื่อบริหารจัดซื้ออาหารกลางวัน ประสานงานอำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอรพิน วจนะศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวดวงนภา อินทร์ดียะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติกรณ์ สว่างค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำฎีกาอาหาร มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารในการจัดทำอาหารกลางวัน รายการจัดซื้ออาหารกลางวันล่วงหน้า ๑ ไตรมาส ให้เป็นไปตามระเบียบอาหารกลางวัน และลงระบบ Thai School Lunch ให้เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย

๒.๑ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอรพิน วจนะศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางวรรณพร ทองปรีชา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิช	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายนครสวรรค์ นาพินิจ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจรับวัสดุ มีหน้าที่ ตรวจรับวัสดุ และตรวจรับอาหารเพื่อประกอบ อาหารกลางวัน ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง และมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวรรณพร ทองปรีชา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวดวงนภา อินทร์ดียะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติกรณ์ สว่างค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดซื้อวัสดุและบริการ มีหน้าที่ จัดซื้อวัสดุจัดทำอาหารและจัดเตรียมสถานที่ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมีมารยาท และมีสุขปฏิบัติที่ถูกต้อง ก่อน-หลัง รับประทานอาหาร ประกอบด้วย

๔.๑	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางเยาวลักษณ์ มูลเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓	นางสาววยุรี ทิพนนต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔	นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕	นางสาวอังคณา พันธุ์พานิช	ครูผ	กรรมการ
๔.๖	นายนครสวรรค์ นาพินิจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๗	นายวิทยา รามฤทธิ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๖	นางอรพิน วจนะศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ วัดผลและประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ วิเคราะห์รายงานสรุปผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางอรพิน วจนะศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๓	นางสาวดวงนภา อินทร์ดียะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๔	นายกิตปกรณ์ สวางค์	ครู	กรรมการ
๕.๕	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖	นางสาวอังคณา พันธุ์พานิช	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

เพื่อให้การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่งข้างต้นปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้ขอคำปรึกษาจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๖ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....
เพื่อให้การปฏิบัติงาน ด้านการกำกับดูแลและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดความเรียบร้อย ส่งผลดีต่อนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้แนวปฏิบัติตนให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๑. นางวรางค์รัตน์	แสนพรหม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวลักษณ์	มูลเมือง	ครู	กรรมการ
๓. นางอรพิน	วจนะศิริ	ครู	กรรมการ
๔. นางวรรณพร	ทองปรีชา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา	พันธ์พานิชย์	ครู	กรรมการ
๖. นายกิตติกรณ์	สาวงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายจิระศักดิ์	ยิ่งแสงดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีต่อนักเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

ที่ ๔๗ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....
เพื่อให้การปฏิบัติงาน ด้านการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนให้เกิดความ
เรียบร้อย ส่งผลดีต่อนักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการ
อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความดังนี้

๑. นายกิตติกรณ์	สาวงค์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวลักษณ์	มูลเมือง	ครู	กรรมการ
๓. นางวรางค์รัตน์	แสนพรหม	ครู	กรรมการ
๔. นางวรรณพร	ทองปรีชา	ครู	กรรมการ
๕. นางอรพิน	วจนะศิริ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอังคณา	พันธ์พานิชย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายจิระศักดิ์	ยิ่งแสงวดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีต่อนักเรียนและทาง
ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โดยมาตรา ๑๕ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บัญญัติให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบการศึกษาเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ดังนั้น เพื่อให้การเทียบโอนผลการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | ครูประจำชั้น ป.๖ | กรรมการ |
| ๓. นายกิตติกรณ์ สว่างค์ | ครูฝ่ายทะเบียน/หัวหน้าวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ
- ๓) ประมวลผลและตัดสินผลการเทียบโอน
- ๔) นำเสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ความเห็น และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๔๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

และแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การจัดทำเอกสารหลักฐาน ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) และแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) สำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เพื่อประโยชน์ในการควบคุมการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ประธานกรรมการ
๒. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	รองประธานกรรมการ
๓. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	กรรมการ
๔. นางอรพิน วจนะศิริ	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	กรรมการ
๖. นายกิตติกรณ์ สว่างค์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการออกระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) มีหน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) และแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

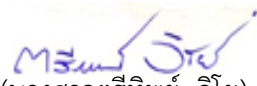
๑. นายกิตติกรณ์ สว่างค์	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	ธุรการ	ผู้ช่วย

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ประกอบด้วย

๑. นายกิตติกรณ์ สว่างค์	ครู	นายทะเบียน
๒. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	ครู	ผู้ทวน
๓. นางอรพิน วจนะศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ตรวจ
๔. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	ธุรการ	ผู้พิมพ์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานตามคำสั่งให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ทันตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙


(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้มีการดำเนินงานอนามัยในโรงเรียน เพื่อจัดการเกี่ยวกับงานอนามัย งานความปลอดภัยในเรื่องโภชนาการ งานที่เกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต งานทันตอนามัย การให้ความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับงานอนามัย รวมทั้งการส่งเสริมด้านสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานด้านงานอนามัยของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

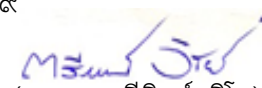
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวรรณพร ทองปรีชา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | กรรมการ |
| 4. นางเยาวลักษณ์ มูลเมือง | กรรมการ |
| 5. นางอรพิน วจนะศิริ | กรรมการ |
| 6. นางสาวดวงภา อินทร์ติยะ | กรรมการ |
| ๗. นางสาววยุรี ทิพนนต์ | กรรมการ |
| ๘. นายนครสวรรค์ นาพินิจ | กรรมการ |
| ๙. นางนายวิทยา งามฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๑๐. นายกิตติกรณ์ สว่างค์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายจิรศักดิ์ ยิ่งแสงดี | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนนิเทศ ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ หากมีปัญหาประการใดขอให้รายงานผู้บริหารทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙


(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้ง มอบหมายภารกิจตามขอบข่ายการบริหาร และจัดการสถานศึกษา
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

อาศัยอำนาจบังคับบัญชา และอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งและมอบหมายภารกิจตามขอบข่ายการบริหาร และจัดการสถานศึกษา ให้ข้าราชการครู และบุคลากรของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ด้านบริหารงานงบประมาณมีภาระหน้าที่ ๒๐ หน้าที่ด้วยกัน คือ

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๒	การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	นางสาวตรีทิพย์ วิโย นางอรพิน วณะศิริ นางสาววยุรี ทิพนนท์ เจ้าหน้าที่ธุรการ	
๓	การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	นางอรพิน วณะศิริ	
๔	การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	นางอรพิน วณะศิริ	
๕	การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	นางอรพิน วณะศิริ นางสาววยุรี ทิพนนท์	
๖	การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	นางอรพิน วณะศิริ นางสาววยุรี ทิพนนท์	
๗	การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	นางสาวตรีทิพย์ วิโย นางอรพิน วณะศิริ	
๘	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย/ครูทุกคน	
๙	การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	นางอรพิน วณะศิริ	
ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ

๑๐	การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	
๑๑	การวางแผนพัสดุ	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	
๑๒	การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง (หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ) นายนครสวรรค์ นาพินิจ (เจ้าหน้าที่พัสดุ)	
๑๓	.การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง (หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ) นายนครสวรรค์ นาพินิจ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	
๑๔	การจัดหาพัสดุ	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง (หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ) นายนครสวรรค์ นาพินิจ และ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ (ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ)	
๑๕	การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง นายนครสวรรค์ นาพินิจ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	
๑๖	การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	นางอรพิน วจนะศิริ	
๑๗	การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	นางอรพิน วจนะศิริ นางสาววยุรี ทิพนนต์	
๑๘	การจัดทำบัญชีการเงิน	นางอรพิน วจนะศิริ นางสาววยุรี ทิพนนต์	
๑๙	การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	นางอรพิน วจนะศิริ นางสาววยุรี ทิพนนต์	
๒๐	การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	นางอรพิน วจนะศิริ นางสาววยุรี ทิพนนต์	

๒. ด้านบริหารงานบุคคลมีภาระหน้าที่ ๒๐ หน้าที่ด้วยกัน คือ

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	การวางแผนอัตรากำลัง	นางสาวตรีทิพย์ วิโย นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	
๒	การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	
๓	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	นางสาวตรีทิพย์ วิโย นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	
๔	การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	
๕	การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๖	การลาทุกประเภท	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	
๗	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๘	การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๙	การส่งพักราชการและการส่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๑๐	การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๑๑	การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๑๒	การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	
๑๓	การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ วิทยฐานะ	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	
๑๔	การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๑๕	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๑๖	การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๑๗	การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๑๘	การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	
๑๙	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๐	การส่งเสริมครูให้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	

๓. ด้านบริหารงานวิชาการมีภาระหน้าที่ ๑๘ หน้าที่ด้วยกัน คือ

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	นายกิตปกรณ์ สวางค์	
๒	การวางแผนงานด้านวิชาการ	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย นายกิตปกรณ์ สวางค์ ครูทุกคน	
๓	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย นายกิตปกรณ์ สวางค์ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ ครูทุกคน	
๔	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย นายกิตปกรณ์ สวางค์ ครูทุกคน	
๕	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย นายกิตปกรณ์ สวางค์ ครูทุกคน	
๖	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	(คณะกรรมการเทียบโอน)	
๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	(นายกิตปกรณ์ สวางค์/ครูทุกคน)	
๘	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้(ห้องสมุด)	นายกิตปกรณ์ สวางค์ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	
๙	การนิเทศการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย คณะกรรมการนิเทศภายใน	
๑๐	การแนะแนว	นางอังคณา พันธุ์พานิชย์	
๑๑	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ระดับปฐมวัย)	ระดับการขั้นพื้นฐาน นายกิตปกรณ์ สวางค์ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ ระดับปฐมวัย นางสาววยุรี ทิพนนต์	
ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ

๑๒	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	นายกิตติภรณ์ สวางค์ ครูทุกคน	
๑๓	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	นางสาวตรีทิพย์ วิโย ครูทุกคน	
๑๔	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	นางสาวตรีทิพย์ วิโย ครูทุกคน	
๑๕	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	นายกิตติภรณ์ สวางค์ ครูทุกคน	
๑๖	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม นางอรพิน วจนะศิริ นายกิตติภรณ์ สวางค์ คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	
๑๗	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	นายกิตติภรณ์ สวางค์ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ นายวิทยา งามฤทธิ์ ผอ.ตรีทิพย์ วิโย)	
๑๘	งานทะเบียนนักเรียน/งานระบบ DMC/งานระบบ School mis /งานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน /และงานระบบเกี่ยวกับงานวิชาการอื่นๆ	นายกิตติภรณ์ สวางค์/ นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	

๔. ด้านบริหารงานบริหารทั่วไปมีภาระหน้าที่ ๒๒ หน้าที่ด้วยกัน คือ

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ นายวิทยา งามฤทธิ์ นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	
๒	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	
๓	การวางแผนการบริหารงานการศึกษา	(ผอ.ตรีทิพย์ วิโย)	
๔	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	(ผอ.ตรีทิพย์ วิโย)	
๕	การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	(ผอ.ตรีทิพย์ วิโย)	
๖	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ	
ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๗	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	

		นายวิทยา งามฤทธิ์ นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	
๘	การดำเนินงานธุรการ	นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	
๙	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	นายนครสวรรค์ นาพินิจ นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์ นายศุภชัย กิจันดา	
๑๐	การจัดทำสำมะโนประชากรผู้เรียน	นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ	
๑๑	การรับนักเรียน	นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	
๑๒	การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย/คณะกรรมการ สถานศึกษา	
๑๓	การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย	
๑๔	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางวรางค์ แสนพรหม นายกิตปกรณ์ สว่างค์	
๑๕	การทัศนศึกษา/การออกเยี่ยมบ้าน	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย นายกิตปกรณ์ สว่างค์ นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ (ออกเยี่ยมบ้านครูทุกคน)	
๑๖	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	นางเยาวลักษณ์ มูลเมือง นายกิตปกรณ์ สว่างค์ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	
๑๗	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	นายกิตปกรณ์ สว่างค์ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ นายวิทยา งามฤทธิ์	
๑๘	การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย/ครูทุกคน	
๑๙	งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย	
๒๐	การรายงานผลการปฏิบัติงาน	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย นายกิตปกรณ์ สว่างค์ ครูทุกคนต้องส่ง	
ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๑	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย	

		นางอรพิน วณะศิริ	
๒๒	แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	ผอ.ตรีทิพย์ วิโย นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม และครูทุกคน	

ให้ข้าราชการครู บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ต่องานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ ข้อบังคับของทางราชการ เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเกิดการพัฒนางานอันเป็นผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ให้รายงานต่อผู้บริหาร เพื่อรับทราบ และหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร
ที่ ๕๒ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน

.....
การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | ครู คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางดวงนภา อินทร์ติยะ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นายกิตติกรณ์ สางวงศ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ซึ่แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนให้กับบุคลากรทุกคนได้ทราบ สร้างเครื่องมือนิเทศกำหนดปฏิทินการนิเทศ ประเมินการนิเทศครูผู้สอน ดำเนินการนิเทศ สรุปผลการนิเทศ และจัดทำรายงาน

ขอให้คณะกรรมการที่มีรายชื่อตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

การนิเทศภายใน
แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน(CLASSROOM VISTATION)
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เครือข่ายพระธาตุพนม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน
 โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก
 (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
 เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้องที่สอน/
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....เวลา.....
๓. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ (ชื่อ- นามสกุล).....

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
 ๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

1. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย						
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
๓	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน						
๔	มีการจัดมุม บอร์ดวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

2. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

3. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน	๒.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้สังเกต ตำแหน่ง.....

ครั้งที่สังเกต วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ขั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ขั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู่มากขึ้นโดยให้ผู้เรียน ช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง หลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
 (.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อผู้นิเทศ
 (.....)

ตำแหน่ง

เครื่องมือการนิเทศการสอน

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....
 โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนได้อัดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เข้าใจ/นำไปคิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียน						
๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม						
๒.๑๕ ครูเขาออกตรงเวลาและไม่ละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

การนิเทศภายใน
แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เครือข่ายพระธาตุพนม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน
 โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก
 (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
 เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้องที่สอน/
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....เวลา.....
๓. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ (ชื่อ- นามสกุล).....

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
 ๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

4. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย						
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
๓	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน						
๔	มีการจัดมุม บอร์ดวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

5. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

6. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน	๒.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้สังเกต ตำแหน่ง.....

ครั้งที่สังเกต วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ขั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ขั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู่มากขึ้นโดยให้ผู้เรียน ช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง หลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
 (.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
 (.....)

ตำแหน่ง

เครื่องมือการนิเทศการสอน

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....

โรงเรียนพระกลางวิทยาคารกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนได้อสอดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เร้าใจ/นำให้คิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย						
รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม ๒.๑๕ ครูเขาวางตรงเวลาและไม่ละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

การนิเทศภายใน
แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เครือข่ายพระธาตุพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน
โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก
(✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้อง ที่สอน/
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่..... เวลา.....
๓. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ (ชื่อ- นามสกุล).....

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

7. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย						
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
๓	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน						
๔	มีการจัดมุม บอร์ดวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

8. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

9. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน	๒.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้สังเกต ตำแหน่ง.....

ครั้งที่สังเกต วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ขั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ขั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู่มากขึ้นโดยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

เครื่องมือการนิเทศการสอน

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....
 โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนได้อัดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เข้าใจ/นำไปคิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม ๒.๑๕ ครูเขาวางตรงเวลาและไม่วางห้องขณะชั่วโมงสอน						

รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

การนิเทศภายใน
แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เครือข่ายพระธาตุพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน
โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก
(✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา

เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้อง ที่สอน/.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....เวลา.....

๓. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ (ชื่อ- นามสกุล).....

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก

๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี

๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง

๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้

๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

10. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย						
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
๓	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน						
๔	มีการจัดมุม บอร์ดวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

11. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

12. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน	๒.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้สังเกต ตำแหน่ง.....

ครั้งที่สังเกต วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ขั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ขั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู่มากขึ้นโดยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

เครื่องมือการนิเทศการสอน

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนได้อุดหนุนเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เข้าใจ/นำไปคิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียน						
๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม						
๒.๑๕ ครูเขาออกตรงเวลาและไม่ละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

การนิเทศภายใน
แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เครือข่ายพระธาตุพนม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน
 โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก
 (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
 เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้องที่สอน/
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....เวลา.....
๓. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ (ชื่อ- นามสกุล).....

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

- ๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
 ๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

13. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย						
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
๓	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน						
๔	มีการจัดมุม บอร์ดวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

14. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

15. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน	๒.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น
 ชื่อผู้สังเกต ตำแหน่ง
 ครั้งที่สังเกต วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ขั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ขั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู่มากขึ้นโดยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

เครื่องมือการนิเทศการสอน

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....
 โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนไดสอดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เร้าใจ/นำให้คิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม ๒.๑๕ ครูเขาวางตรงเวลาและไมละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						

รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

การนิเทศภายใน
แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เครือข่ายพระธาตุพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน
โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก
(✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้องที่สอน/
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....เวลา.....
๓. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ (ชื่อ- นามสกุล).....

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

16. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย						
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
๓	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน						
๔	มีการจัดมุม บอร์ดวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

17. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

18. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน	๒.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้สังเกต ตำแหน่ง.....

ครั้งที่สังเกต วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ขั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ขั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู่มากขึ้นโดยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

เครื่องมือการนิเทศการสอน

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนไดสอดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เข้าใจ/นำไปคิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยายภาคการเรียนรู้รอบรู้เป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียน						
๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม						
๒.๑๕ ครูเขาออกตรงเวลาและไม่ละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

การนิเทศภายใน
แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เครือข่ายพระธาตุพนม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน
 โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก
 (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
 เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้อง ที่สอน/
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....เวลา.....
๓. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ (ชื่อ- นามสกุล).....

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
 ๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

19. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย						
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
๓	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน						
๔	มีการจัดมุม บอร์ดวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

20. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

21. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน	๒.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น
 ชื่อผู้สังเกต ตำแหน่ง
 ครั้งที่สังเกต วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ขั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ขั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู่มากขึ้นโดยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

เครื่องมือการนิเทศการสอน

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....
 โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนได้อัดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เข้าใจ/นำไปคิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียน						
๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม						
๒.๑๕ ครูเขาออกตรงเวลาและไม่ละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

การนิเทศภายใน
แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เครือข่ายพระธาตุพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน
โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก
(✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้อง ที่สอน/
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....เวลา.....
๓. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ (ชื่อ- นามสกุล).....

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

22. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย						
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
๓	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน						
๔	มีการจัดมุม บอร์ดวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

23. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

24. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน	๒.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้สังเกต ตำแหน่ง.....

ครั้งที่สังเกต วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ขั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ขั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู่มากขึ้นโดยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

เครื่องมือการนิเทศการสอน

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....
 โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนได้อัดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เข้าใจ/นำไปคิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนรู้อบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน						
๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม						
๒.๑๕ ครูเขาออกตรงเวลาและไม่ละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

คู่มือการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพระกลางวิทยาคร สพ.นครพนม เขต ๑

[illegible]

คู่มือการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพระกลางวิทยาคร สพ.นครพนม เขต ๑

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพระกลางวิทยาการ
ครั้งที่..... วันที่เดือน.....ปี ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้จัดบันทึกการประชุม
()
ตำแหน่ง.....

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพระกลางวิทยาการ
ครั้งที่..... วันที่เดือน.....ปี ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้จัดบันทึกการประชุม
()
ตำแหน่ง.....

[illegible]

৯৫০

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

คู่มือการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพระกลางวิทยาคร สพ.นครพนม เขต ๑

[illegible]

คู่มือการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพระกลางวิทยาคร สพ.นครพนม เขต ๑

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

ଓଡ଼ିଶା

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

คู่มือการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพระกลางวิทยาคร สพ.นครพนม เขต ๑

[illegible]

၈၆၆

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines running across the entire width of the page. The lines are thin and light in color, providing a guide for writing without being distracting. There are no margins, headers, footers, or other markings present on the page.

คู่มือการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพระกลางวิทยาคร สพ.นครพนม เขต ๑

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ଓଡ଼ିଶା

[illegible]

คู่มือการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพระกลางวิทยาคร สพ.นครพนม เขต ๑